

Lernfelder und Themen im Aufbaubildungsgang Fachkraft für inklusive Bildung und Erziehung

| Unterstufe (1. und 2. Semester) | |
|--|--|
| Lernfelder | Themen / Inhalte (werden in Präsenzunterricht & über die Lernplattform angeboten) |
| 1 - Grundlagen für ein professionelles inklusionspädagogisches Handeln entwickeln | • Grundlegendes Inklusionsverständnis |
| | • Erziehung, Bildung und Betreuung |
| | • Annäherung an den Normalitätsbegriff |
| | • Menschenrechte und Sozialstaat |
| | • UN-Behindertenrechtskonvention |
| 2 - Diversität von Lebenswelten anerkennen und umfassende Möglichkeiten der Teilhabe eröffnen | • Dimensionen von Diversität |
| | • Ansatz vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung |
| | • Wahrnehmung / Beobachtung |
| | • Systemisches Denken |
| | • Ressourcen im Sozialraum |
| 3 - Grundlagen der Entwicklung im Kindes- und Jugendalter antizipieren und sichere Bindungs- und Identitätsprozesse unterstützen | • Auswirkungen von Armut |
| | • Entwicklungsbedingungen des Menschen / Entwicklungsmodelle |
| | • Lerntheorien / „Lernen lernen“ |
| | • „Störungsbilder“ im Kinder- und Jugendalter |
| | • Motorisch-perzeptive Entwicklung |
| 4 - Handlungskonzepte inklusiver Pädagogik | • Bindungstheorie |
| | • Transitionsprozesse begleiten |
| | • Paradigma „Partizipation“ |
| | • Portfolio |
| | • Persönliche Zukunftsplanung (PZP) |
| | • ICF |
| | • Projektarbeit als Methode |
| • Traumapädagogik | |
| Methodentage | • Bundesteilhabegesetz |
| | • Sorge- und Betreuungsrecht |
| Methodentage | • Tag 1: Einführung in die Psychomotorik und Wahrnehmungsentwicklung / Wahrnehmungsauffälligkeiten |
| | • Tag 2: Kulturelle Teilhabe (Theaterpädagogik) |
| Regionalgruppen | • 1 Treffen in 3 Gruppen zum Kennenlernen anderer inklusiv arbeitender Einrichtungen |

Lernfelder und Themen im Aufbaubildungsgang Fachkraft für inklusive Bildung und Erziehung

| Oberstufe (3. und 4. Semester) | |
|--|--|
| Lernfelder | Themen / Inhalte (werden in Präsenzunterricht & über die Lernplattform angeboten) |
| 4 - Handlungskonzepte inklusiver Pädagogik | <ul style="list-style-type: none"> • Prävention / Intervention bei sexualisierter Gewalt |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Motorisch-perzeptive Auffälligkeiten |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Methoden inklusiver Bildung und Erziehung |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Hilfen zur Erziehung und Eingliederungshilfe |
| 5 - Arbeit in multiprofessionellen Teams, Institutionen und Netzwerken zur Implementierung inklusiver Strukturen | <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsführung |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bildungs- und Erziehungspartnerschaft |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Qualitätsmanagement und Konzeptarbeit |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Index für Inklusion |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Teamentwicklung / Gruppenpädagogik |
| 6 - Projektarbeit – Implementierung eines innovativen Elementes inklusiver Arbeit in das eigene Praxisfeld | <ul style="list-style-type: none"> • Kinder- und Jugendschutz |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Beratung zu den Projektarbeiten |
| Methodentage | <ul style="list-style-type: none"> • Tag 3, 4 und 5: Part©-Basistraining (Lösungen bei Aggression und Gewalt) |
| Regionalgruppen | <ul style="list-style-type: none"> • 1 Treffen in 3 Gruppen zum Kennenlernen anderer inklusiv arbeitender Einrichtungen |